



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

โรงเรียนพร้า่ววิทยาคม
อำเภอพร้า่ว จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบทต่างๆ ได้แก่ มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งการอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2567 ฉบับนี้มีสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ส่วนที่ 4 กลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี และส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565-2567 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ทุกกลุ่มงานร่วมกันขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดเป้าหมายร่วมกัน



(นางลภัสนันท์ เรียงยอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย



(นายสงวงศ์ ร่มเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
- ข้อมูลสภาพชุมชน	6
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	7
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	11
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	18
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2567	19
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	22
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	30
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	30
- แบบบันทึกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	31
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าววิทยาคม	35
เอกสารอ้างอิง	36
ภาคผนวก	37
- ประมวลการงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2565-2567	38
- ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	38
- ประกาศโรงเรียนพร้าววิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาโรงเรียนพร้าววิทยาคม ปีการศึกษา 2565 – 2567	46

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพริ้ววิทยาคม ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน ได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบทต่างๆ ได้แก่ มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งการอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพริ้ววิทยาคม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพริ้ววิทยาคม ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 5 พันธกิจ 6 ประเด็นกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายจำนวน 80 ตัวชี้วัด โดยกำหนดประเด็นกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ที่ได้นำเสนอ ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ 6 ประเด็น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นมุ่งเน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอนวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนพร้าววิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่เลขที่ 196 หมู่ 1 ตำบลเขื่อนผาก ถนนเชียงใหม่ - พพร้าว อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากตัวอำเภอพร้าวประมาณ 3 กิโลเมตร และห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศเหนือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามหลักฐานของทางราชการระบุว่า ได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนสหศึกษา สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา

แรกเริ่มเปิดทำการสอนยังไม่มีอาคารเรียนจึงอาศัยสถานที่ และอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านหม้อ ตำบลทุ่งหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาห่างจากโรงเรียนพร้าววิทยาคมไปทางทิศเหนือ มีนักเรียน 72 คน โดยมีว่าที่ร้อยตรีสุวิช แก้วเกษ ศึกษาธิการอำเภอพร้าว และคณะครูจากโรงเรียนบ้านแจ่งกู่เรื่องมาช่วยสอน 3 คนคือ นายส่วน ถนอมพันธ์ุ นายจ่านง อุ่นแสง นายวิฑิต ศรีจอมแปง มาทำการสอนจนถึงวันอังคารที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2514 กรมสามัญศึกษาได้บรรจุนายพลศักดิ์ สุวรรณไพโรจน์ วุฒิ ป.กศ. สูง และวันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2515 ได้บรรจุนายประสิทธิ์ ไชยมหาวัน วุฒิ ป.กศ. สูง จนกระทั่ง ถึงวันจันทร์ที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2515 นายทอง อินทรีย์ ได้เดินทางมารับตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

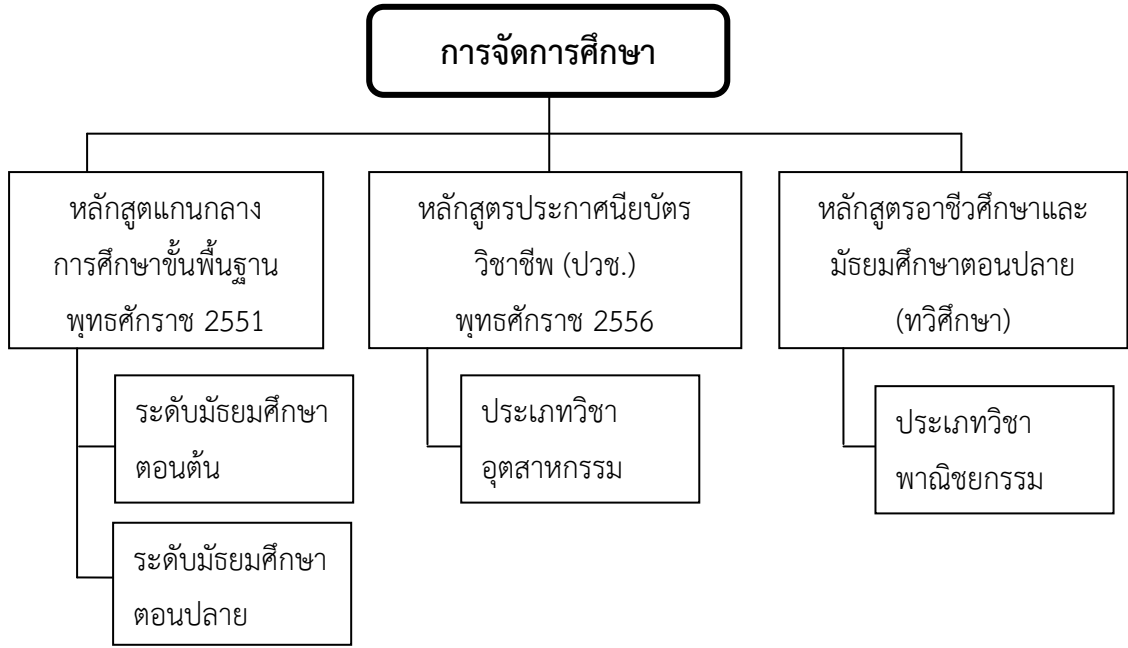
เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2516 ได้เริ่มสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก. จำนวน 4 ห้องเรียน บ้านพักครู 2หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง โดยใช้งบประมาณของกรมสามัญศึกษา สร้างบนพื้นที่ของโรงเรียนปัจจุบัน ซึ่งได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน 2 แปลง ติดกัน คือ นายช่วง นาคะวิโรจน์ และ นายจำรัส เสด็จบุตร บริจาคที่ดิน 22 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา การก่อสร้าง เสร็จเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2517 จึงย้ายมาเรียนในอาคารเรียนและสถานที่ปัจจุบัน และได้ถือเอาวันนี้เป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนทุกปี

ปัจจุบันโรงเรียนพร้าววิทยาคมตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลเขื่อนผาก และรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทุกตำบล เนื่องจากเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเดียวที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอพร้าว

โรงเรียนพร้าววิทยาคมมุ่งมั่นในการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพที่สุจริต ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556
3. หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

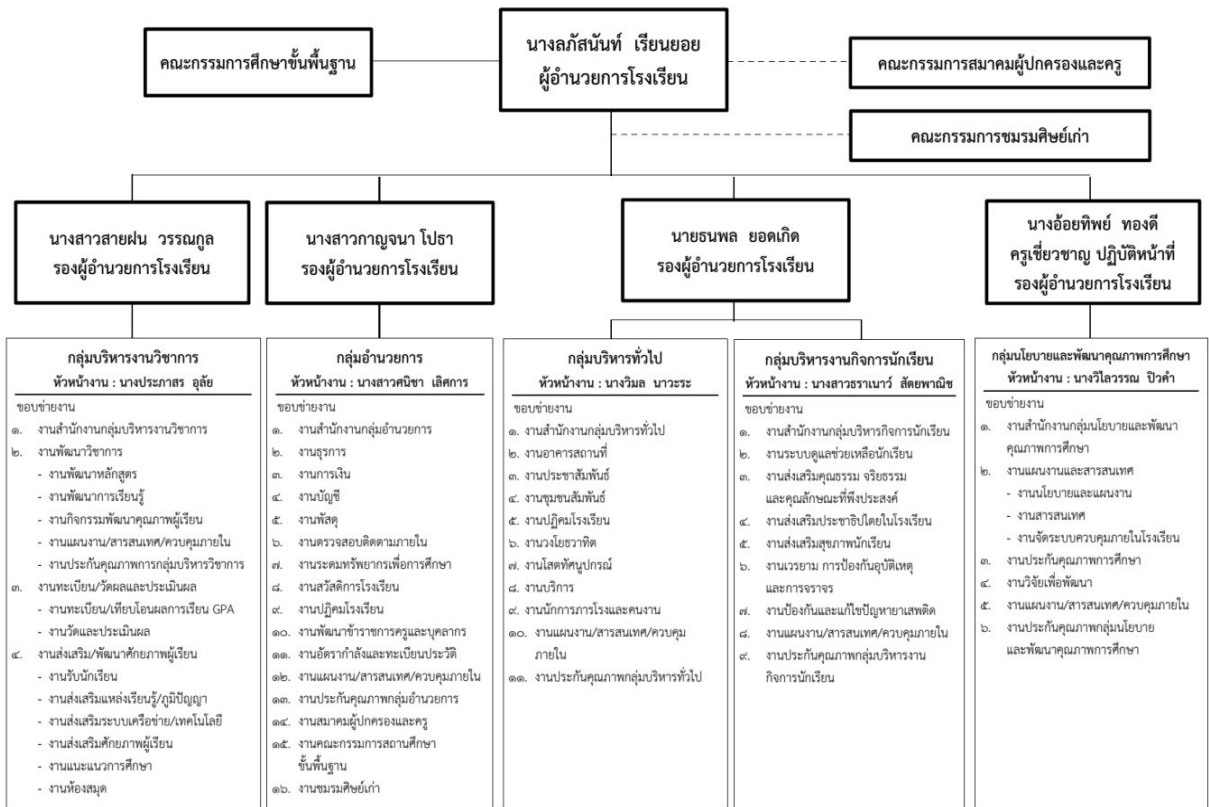
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและพัฒนาคณาการการศึกษา

แผนภาพแสดง โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

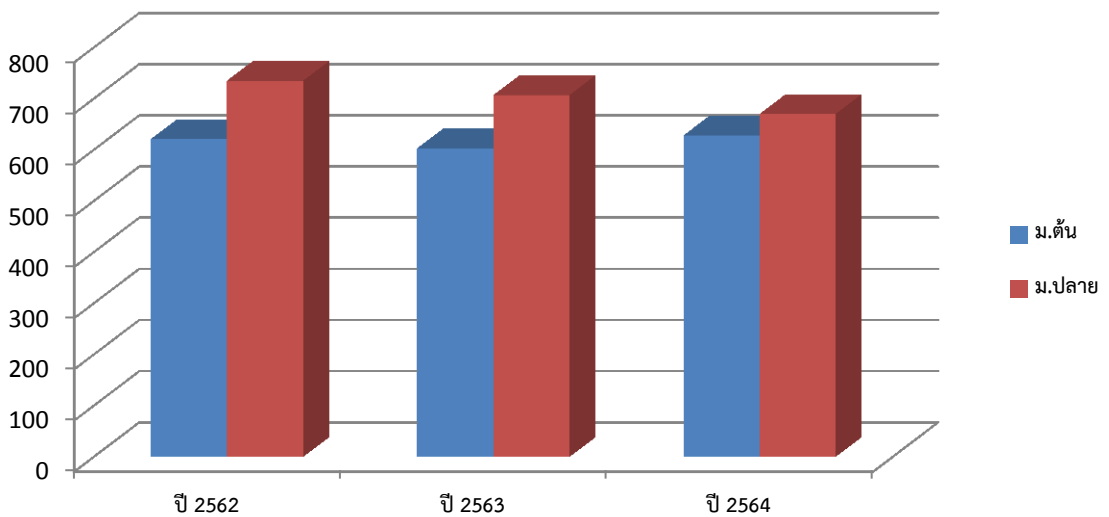
ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

--ขอจากกลุ่มวิชาการ (จำนวนนักเรียน ป.6)

ข้อมูลนักเรียน

ระดับ ชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
ม.1	5	200	5	198	6	210
ม.2	6	233	6	201	5	198
ม.3	5	192	6	233	5	200
ม.4	5	200	5	192	6	202
ม.5	6	202	5	200	5	192
ม.6	5	178	5	182	6	205
ปวช.1	1	30	1	30	1	30
ปวช.2	1	30	1	30	1	30
ปวช.3	1	29	1	30	1	30
รวม	35	1,294	35	1,296	36	1,297

แผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียนโรงเรียนพร้าววิทยาคม
ปีการศึกษา 2562-2565



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานทั้งสิ้น 73 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน (4.12%) บุคลากรสายการสอน จำนวน 69 คน (76.29%) และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 19 คน (19.59%) ดังนี้

- จำแนกตามประเภทบุคลากร

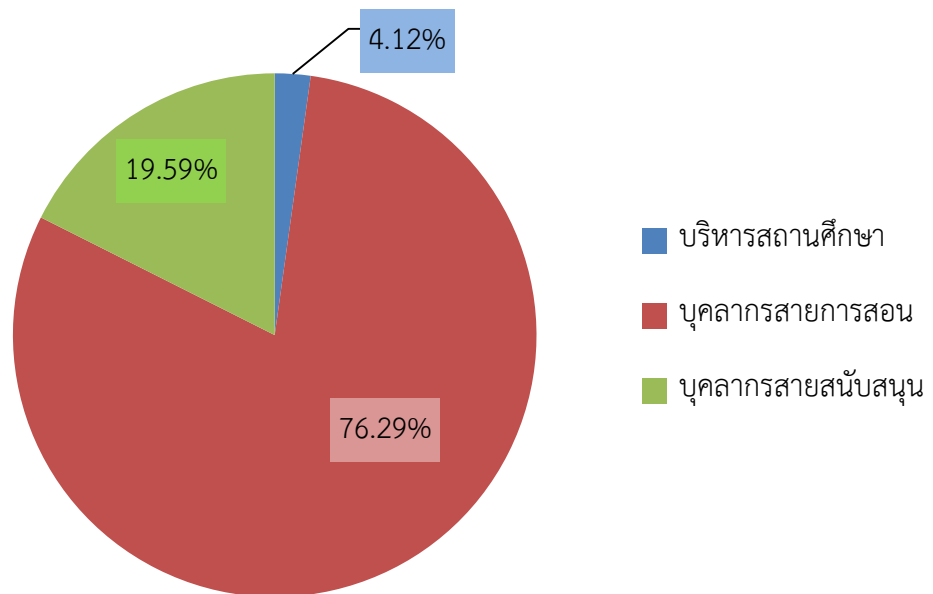
1. บุคลากรสายบริหารสถานศึกษา จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน (25.00%) รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน (75.00%)

2. บุคลากรสายการสอน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 69 คน (93.24%) พนักงานราชการ จำนวน 1 คน (01.35%) ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน (05.41%)

3. บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกเป็นพนักงาน จำนวน 1 คน (05.26%) ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน (05.26%) ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 17 คน (89.48%)

แผนภูมิแสดง จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

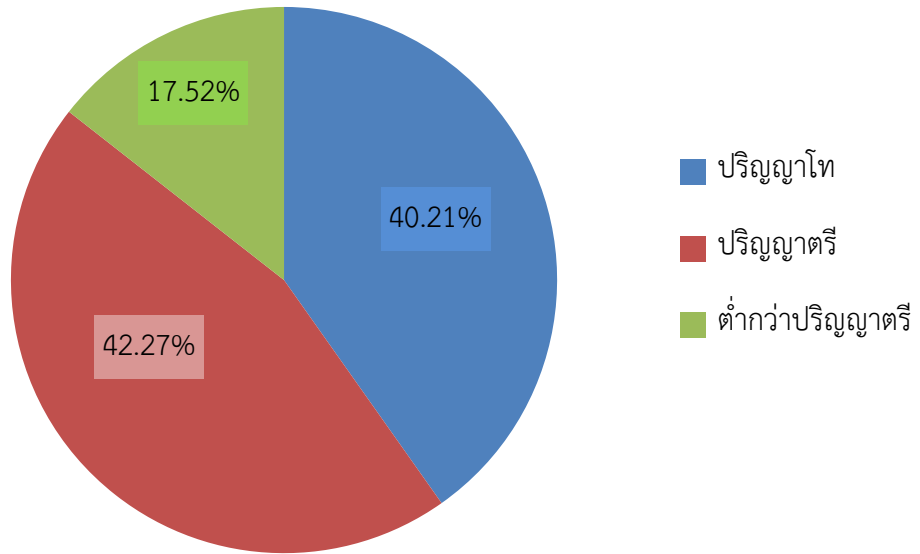
จำแนกตามประเภทของบุคลากร



- จำแนกตามระดับการศึกษา

บุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 39 คน (40.21%) ปริญญาตรี จำนวน 44 คน (45.36%) และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 14 คน (14.43%)

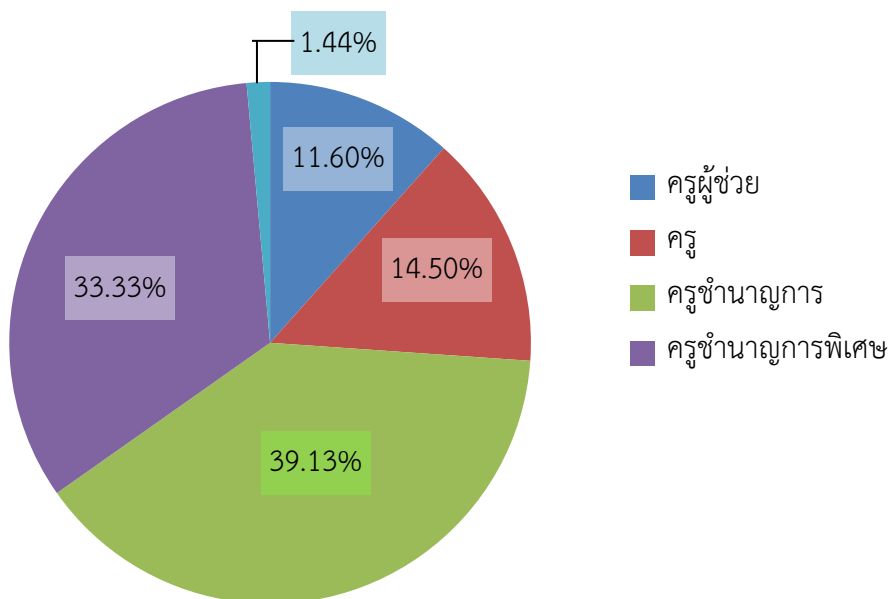
แผนภูมิแสดง จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565
จำแนกระดับการศึกษา



- จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

บุคลากรสายการสอน จำนวน 69 คน (ไม่นับรวมพนักงานราชการ/ครูจ้างสอน/ลูกจ้างชั่วคราว) จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 8 คน (11.60%) ตำแหน่งครู จำนวน 10 คน (14.50%) ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 27 คน (39.13%) ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 23 คน (33.33%) ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน (01.44%)

แผนภูมิแสดง จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ



- จำแนกตามรายวิชาที่สอน

บุคลากรสายการสอน จำนวน 69 คน จำแนกตามรายวิชาที่สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 16 คน (21.62%) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน (14.86%) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 คน (16.22%) กลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 7 คน (9.46%) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 7 คน (9.46%) กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 คน (6.76%) กลุ่มสาระศิลปะ จำนวน 3 คน (5.41%) กลุ่มสาระการงานอาชีพ จำนวน 9 คน (16.22%) โดยจำแนกตามรายวิชาที่สอน ได้แก่ เกษตรกรรม จำนวน 2 คน (2.70%) ธุรกิจ-พาณิชยกรรม จำนวน 2 คน (2.70%) คหกรรม จำนวน 2 คน (2.70%) อุตสาหกรรม จำนวน 3 คน (6.76%) และครูแนะแนว จำนวน 1 คน (1.35%)

ข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้าง

1. ที่ดินของโรงเรียน : 75 ไร่ 1 งาน 53 ตารางวา

2. สิ่งก่อสร้าง :

2.1 อาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่ อาคาร 216ก อาคาร 216ค อาคาร 318ล/30 พิเศษ และอาคาร 324ล

2.2 โรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 2 หลัง

2.3 โรงพลศึกษาแบบ 005 (2523) ปรับปรุงใหม่เป็นโรงประชุม

2.4 โรงอาหารหอประชุม 101 ล/27 (พิเศษ)

2.5 บ้านพักครู จำนวน 15 หลัง

2.6 บ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง

2.7 สนาม ได้แก่ สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามกีฬา 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม และสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

2.8 ห้องส้วม 6 หลัง

ข้อมูลสภาพชุมชน

อำเภอพร้าวแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 ตำบล 109 หมู่บ้าน จำแนกเป็นเทศบาล 6 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง มีจำนวนประชากรทั้งหมด 48,882 คน (ข้อมูลปี 2561)

ด้านเศรษฐกิจ ประชากรของอำเภอพร้าวประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกพืชหลัก คือ ข้าว ข้าวโพด ลำไย มะม่วง พริก อ้อย ถั่วเหลือง ถั่วลิสง ส่วนอุตสาหกรรม เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น โรงสีข้าว โรงอบลำไย โรงข้าวโพด และอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การเย็บผ้า การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่จะประสบกับปัญหาแนวโน้มนำราคาพืชผลตกต่ำ การปลูกพืชผลการเกษตรไม่ได้เพราะขาดแหล่งน้ำ การมีรายได้น้อยเนื่องจากพื้นที่ทางการเกษตรมีจำกัด ทักษะฝีมือขาดการพัฒนา

ด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ประชาชนในอำเภอพร้าวมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ มีประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณียี่เป็ง ประเพณีใส่ขันดอกอินทขิล ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีสงน้ำพระธาตุ เป็นต้น แต่การเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์ การสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้เกิดค่านิยมทางวัฒนธรรมตะวันตกแก่ประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ในสังคมอำเภอพร้าว ก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมบริโภคนิยม

ด้านสาธารณสุขและการอนามัย อำเภอพร้าวมีโรงพยาบาลประจำอำเภอ 1 แห่ง (ขนาด 60 เตียง) รวมทั้งมีโรงพยาบาลประจำตำบลทุกตำบล มีสถานพยาบาลเอกชน/คลินิก 4 แห่ง แต่ประชาชนให้ความสนใจสุขภาพตนเองน้อย ขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยที่ดี การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขและอนามัยมีจำกัด สถานที่ออกกำลังกายของชุมชนมีจำกัดไม่ทั่วถึง ขาดการส่งเสริมให้ความรู้แก่มารดาในการเลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง

ด้านการศึกษาและการปรับปรุงคุณภาพชีวิต อำเภอพร้าวมีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนพร้าววิทยาคม โรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 23 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 12 โรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่มีทุนและไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตร การจัดสรรงบประมาณในการให้ความรู้ด้านคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนมีไม่เพียงพอ บางหมู่บ้านมีปัญหาคาระและวิวาทในกลุ่มเยาวชน วัยรุ่น รวมทั้งการขาดมาตรการรักษาความสงบภายใน และมาตรการทางการจราจรชุมชนที่ชัดเจน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำแม่จัด ลำน้ำแม่โก้น ลำน้ำแม่แวน ลำน้ำแม่สระรวม เป็นต้น แต่เนื่องจากที่ทำกินของเกษตรกรมีจำกัดและน้อยลง ทำให้ราษฎรบุกรุกป่าสงวนเพื่อทำกินในที่สาธารณะประโยชน์ แหล่งน้ำตามธรรมชาติตื้นเขิน ขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งปัญหาการจัดเก็บขยะและแหล่งทิ้งขยะในหมู่บ้านไม่ถูกสุขลักษณะ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

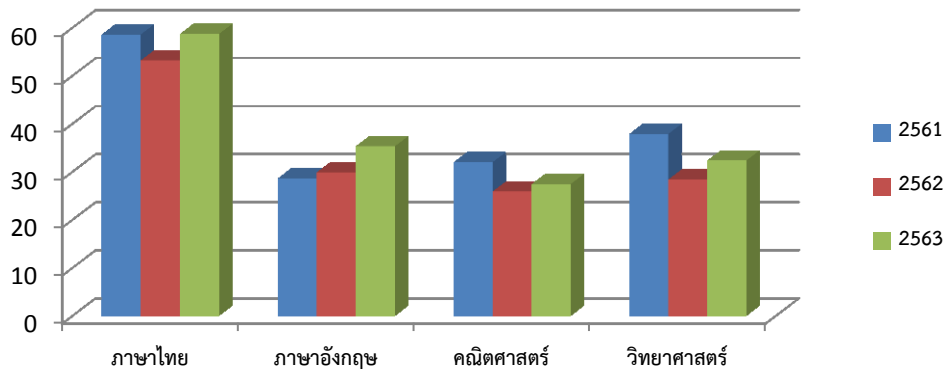
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดง คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาที่สอบ ปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	2562	2563	2564
1. ภาษาไทย	53.22	58.73	
2. ภาษาอังกฤษ	29.92	35.35	
3. คณิตศาสตร์	25.93	27.47	
4. วิทยาศาสตร์	28.42	32.37	

แผนภูมิแสดง คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาที่สอบ ปีการศึกษา 2562 – 2564



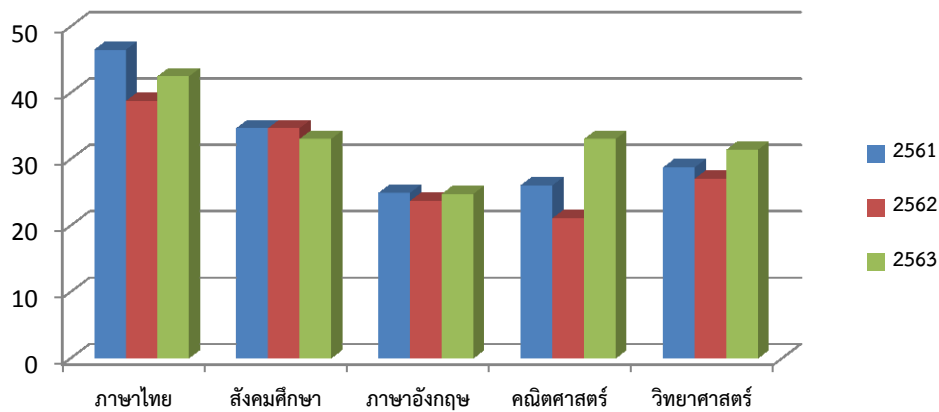
จากตารางและแผนภูมิ พบว่า ทุกรายวิชาแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด (ร้อยละ 5.51)

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางแสดง คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาที่สอบ ปีการศึกษา 2562 – 2564

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	2561	2562	2563
1. ภาษาไทย	46.49	38.78	42.50
2. สังคมศึกษา	34.69	34.69	33.07
3. ภาษาอังกฤษ	24.96	23.75	24.79
4. คณิตศาสตร์	26.09	21.13	33.07
5. วิทยาศาสตร์	28.79	27.09	31.45

แผนภูมิแสดง คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาที่สอบ ปีการศึกษา 2561 - 2563



จากตารางและแผนภูมิ พบว่า ทุกรายวิชา มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ยกเว้นรายวิชาสังคมศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (ร้อยละ 1.62)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

โรงเรียนพร้าววิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนพร้าววิทยาคม	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (2559 – 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถและโดดเด่นในเรื่องงานแสดงในด้านดนตรี/นาฏศิลป์ เช่น การฟ้อนรำ การตีกลองสะบัดชัย การแสดงละครสั้นด้านภาษา การแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง ดนตรีสากล รวมทั้งการดำเนินการตามระบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มการงานอาชีพ คหกรรม มีความสามารถในการจัดทำอาหารคาวหวาน งานประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้จากดิน ตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม “เอื้องพร้าวดอกไม้ดิน” การจัดทำพานรูปเทียน พานบายศรีสู่ขวัญ รวมทั้งการจัดจำหน่ายสินค้าทางออนไลน์

3. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในดีเด่นเป็นมาตรฐานและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ตามบริบทและธรรมชาติของสาระวิชาให้เด่นชัดยิ่งขึ้นโดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education : Science/Technology/Engineering/Mathematics) STAR STEMS (Scientific Thinking/Thai-Technology/E-Engineering/Moral-Mathematics/Socio-Geology) เพื่อการอนุรักษ์และจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละสาระวิชามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายตามธรรมชาติและบริบทของสาระวิชาแตกต่างกันไปแต่ยึดมาตรฐาน จุดเน้นและตัวชี้วัดเป็นกรอบสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

การมุ่งพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาด้านผลการทดสอบระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมหรือไม่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในสายสามัญได้มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านการอาชีพในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การยกระดับการเรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาที่ 2 ของผู้เรียนกับเจ้าของภาษาโดยตรงที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน อาทิ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสามารถสื่อสารพื้นฐานได้จริง คล่อง ชัดเจน ถูกต้องทั้งสำเนียงและวัฒนธรรมของการสื่อสาร

2. การให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อประเภทวิดีโอทัศน์ร่วมกับการเรียนรู้จากสื่ออื่นๆ ที่ทันสมัยและสามารถยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นรูปธรรม รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยการศึกษาข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติว่ามีกลุ่มสาระการเรียนรู้อะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษา เช่น การจัดทำ โครงการเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย การสอนพิเศษเพิ่มความรู้ทักษะให้กับนักเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำค่ายวิชาการในแต่ละสาระกลุ่มเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนด้านการอาชีพที่มีความหลากหลายขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ทางด้านการงานอาชีพและจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรยกระดับการเรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาที่ 2 ของผู้เรียน กับเจ้าของภาษาโดยตรงกับเจ้าของภาษาโดยตรงที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน อาทิ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารพื้นฐานได้จริง คล่อง ชัดเจน ถูกต้องทั้งสำเนียงและวัฒนธรรมของการสื่อสาร ควรมีการให้ผู้เรียนจัดเสียงตามสายในรูปของเพลง ข่าวสั้นหมุนเวียนกันไปในแต่ละสัปดาห์ รวมถึงภาษาต่างประเทศอื่นที่มีจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยตามแผนการเรียนในหลักสูตร การแสดงละครเป็นภาษาต่างประเทศในวาระต่างๆในโรงเรียนก็เป็นการส่งเสริมด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความกล้าในการสื่อสารและการแสดงออกต่อหน้าชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรมที่จัดให้ห้องเรียน

2. ควรให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อประเภทวิดีโอทัศน์ร่วมกับการเรียนรู้จากสื่ออื่น ๆ ที่ทันสมัยและสามารถยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นรูปธรรม รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการนำเสนอเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจ ทั้งในเรื่องที่ครูผู้สอนกำหนดมอบหมายหรือในเรื่องอิสระที่ผู้เรียนได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากครูผู้สอนในรูปแบบของการนำเสนอแบบสื่อวิดีโอทัศน์หรือ Power Point

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1. ต่อยอดอดีต โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2. ปรับปัจจุบัน เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3. สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และ การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มากที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้งสามด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวย ความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมาย ในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัยและในระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่างๆได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้กฎหมายไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ภูมิพิศ มิจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

ทั้งนี้การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตามและประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดความเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและใช้การวิจัยเป็นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้เมื่อ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เป็นมาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สะดวกสู่การนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา 2 ประการ ได้แก่(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน (2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือ ร่วมพลังเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีประโยชน์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด

2. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

3. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

4. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์กรประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อมๆกันสู่เป้าหมายเดียวกันและทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

เพื่อให้การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ (1) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน (2) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ (3) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ย่อย	รายละเอียด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565-2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
 - 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 ส่งเสริมผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ
 - 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
 - 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 - 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ
 - 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพ
 - 3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
 - 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
 - 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
 - 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ
 - 4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน
 - 4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน :

จุดแข็ง : Strengths = S	จุดอ่อน : Weaknesses = W
S1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	W1 นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการใฝ่เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอ นวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย
S2 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	W2 โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
S3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	W3 ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนไม่หลากหลาย
S4 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก :

โอกาส : Opportunities) = O	อุปสรรค : Treats = T
O1 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญา ประชาชน ชาวบ้านกิจกรรมในชุมชน วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่มีความหลากหลายและพร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	T1 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
O2 มีหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายในชุมชนที่พร้อมให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา	T2 นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
	T3 ความไม่พร้อมของสื่อและเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต
	T4 ความแปรปรวนของครอบครัวที่ไม่พร้อมและไม่สมบูรณ์ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และขาดความพร้อมในการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ :

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นมุ่งเน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอ นวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย
- พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบ รักท้องถิ่น พร้อมเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2567

พันธกิจ :

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ :

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามหลักสูตร
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2567

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2565	2565	2566	2567	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	92.71	92.84	93.39	93.72	94.06	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรระกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562 ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	79	80	81	82	83	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562 โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2565	2565	2566	2567	
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	92.16	92.59	93.01	93.43	93.85	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2565	2565	2566	2567	
ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 (มุ่งเน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอ นวัตกรรม)	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใฝ่เรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	70	71	72	73	74	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	87.95	88.10	88.25	88.40	88.55	
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	89.00	89.20	89.40	89.60	89.80	
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัยระดับดีขึ้นไป	97.00	97.50	98.00	98.50	99.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2565	2565	2566	2567	
1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100	พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลายและส่งเสริมครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2565	2565	2566	2567	
1. สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและสังคมล้านนาระดับยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคมล้านนา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริงระดับยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	พัฒนาการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2565	2565	2566	2567	
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม	100	100	100	100	100	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระดับดีเลิศ	100	100	100	100	100	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานที่เป็นระบบ

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	4,057,846	4,057,846	4,057,846	บริหารวิชาการ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562 โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	- พัฒนาระบบการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	111,000	111,000	111,000	บริหารวิชาการ
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160,000	160,000	160,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70,000	70,000	70,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	120,000	120,000	120,000	
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา	70,000	70,000	70,000	บริหารวิชาการ

วัดอุปประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		ศาสนาและวัฒนธรรม	40,000	40,000	40,000	
		- ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ(ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์)	20,000	20,000	20,000	
		- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(งานธุรกิจ)	20,000	20,000	20,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (คหกรรม)	20,000	20,000	20,000	
		- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (หมวดเกษตรกรรม)	50,000	50,000	50,000	
		- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุตสาหกรรม	10,000	10,000	10,000	
		- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา แนะแนว				

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	224,087	224,087	224,087	กิจการนักเรียน
		- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	75,527	75,527	75,527	
		- โรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ (สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข)	59,735	60,247	60,503	บริหารวิชาการ
		- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม เสริมหลักสูตร	62,500	62,500	62,500	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 (มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอ นวัตกรรม)	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา	- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ Active Learning	111,000	111,000	111,000	บริหารวิชาการ
		กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160,000	160,000	160,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70,000	70,000	70,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	120,000	120,000	120,000	
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70,000	70,000	70,000	
		- ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ(ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์)	40,000	40,000	40,000	
		- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(งานธุรกิจ)	20,000	20,000	20,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (คหกรรม)	20,000	20,000	20,000	
		- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (หมวดเกษตรกรรม)	20,000	20,000	20,000	
		- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุตสาหกรรม	50,000	50,000	50,000	
		- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว	10,000	10,000	10,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง	พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- พัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่ม อำนวยการ	207,094	207,210	207,283	อำนวยการ
2. ครูสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการกิจกรรมพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลายและส่งเสริมครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา	พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและสังคมล้านนา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	8,500	8,500	8,500	บริหารวิชาการ
2. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการเรียนรู้ออกแบบ Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 	111,000	111,000	111,000	บริหารวิชาการ
3. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	พัฒนาการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70,000	70,000	70,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	120,000	120,000	120,000	
		- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70,000	70,000	70,000	
		- ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	40,000	40,000	40,000	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		สอนกลุ่มสาระศิลปะ(ศิลปะ,ดนตรี, นาฏศิลป์)	20,000	20,000	20,000	
		- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(งานธุรกิจ)	20,000	20,000	20,000	
		- พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (คหกรรม)	20,000	20,000	20,000	
		- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (หมวดเกษตรกรรม)	50,000	50,000	50,000	
		- ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุตสาหกรรม	10,000	10,000	10,000	
		- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา แนะแนว				

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	- พัฒนาระบบงานกลุ่มนโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา	2,172,970	2,173,701	2,173,067	นโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา
2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนา	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานที่เป็นระบบ	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	87,550	87,550	87,550	บริหารวิชาการ
		- จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,157,360	3,157,360	3,157,360	อำนวยการ อำนวยการ
		- ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์	532,500	532,500	532,500	อำนวยการ
		- การบริหารจัดการงบประมาณ	2,035,771	2,036,914	2,038,486	บริหารวิชาการ
		- บริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วัสดุกลุ่มสาระ)	76,000	76,000	76,000	บริหารทั่วไป
		- กลุ่มงานบริการ	120,000	120,000	120,000	บริหารทั่วไป
		- พัฒนางานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	30,000	30,000	30,000	บริหารทั่วไป
		- พัฒนาระบบงานกลุ่มนโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา	417,564	418,441	418,880	นโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา
		- พัฒนาระบบงานกลุ่มนโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา	47,297	47,370	47,407	นโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา
		- ควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	200,000	200,000	200,000	นโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จนั้นอาศัยความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนและเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงได้กำหนดแนวทาง ดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับทุกกลุ่มงานของโรงเรียนได้รับทราบเพื่อตระหนักถึงความสำคัญและร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยให้กลุ่มงานของโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. แปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
4. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในระดับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระภายหลังการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ 1 สัปดาห์ โดยผู้มีผู้กำกับตัวชี้วัดนิเทศติดตามให้ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้กับผู้กำกับตัวชี้วัดและผู้กำกับตัวชี้วัดรายงานเพื่อทราบรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
5. ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีละ 2 ครั้ง โดยให้กลุ่มงานรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกลุ่มนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวมประเมินผลรวมทั้งจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนพรั่ววิทยาคมเพื่อทราบและให้ข้อเสนอแนะ
6. ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยเปรียบเทียบแผนตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้กับผลลัพธ์การดำเนินการแต่ละตัวชี้วัดว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่และควรดำเนินการปรับปรุงอย่างไรโดยกลุ่มนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นผู้รวบรวม วิเคราะห์ในภาพรวมของโรงเรียนและจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนพรั่ววิทยาคมและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

แบบบันทึกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้กำกับตัวชี้วัด : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วย นับ	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	แผน	ผลลัพธ์	บรรลุ ✓ ไม่บรรลุ ✕
1 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	1-1 3-1	ร้อยละ				
2 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	1-2 3-2	ร้อยละ				
3 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย	1-3 3-3	ร้อยละ				
4 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	1-4 3-4	ร้อยละ				
5 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	1-5 3-5	ร้อยละ				
6 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1-6 3-6	ร้อยละ				
7 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	1-7 3-7	ร้อยละ				
8 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1-8 3-8	ร้อยละ				
9 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	1-9 3-9	ร้อยละ				
10 (1/1.1-3)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1-10 3-10	ร้อยละ				
11 (1/1.1-4)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	1-11 3-11	ร้อยละ				
12 (1/1.1-5)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1-12 3-12	ร้อยละ				
13 (1/1.1-5)	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1-13 3-13	ร้อยละ				
14 (1/1.1-5)	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1-14 3-14	ร้อยละ				
15 (1/1.1-5)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	1-15 3-15	ร้อยละ				
16 (1/1.1-5)	พัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ*	1-16 3-16	ร้อยละ				

หมายเหตุ : * หมายถึง ค่าร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วย นับ	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	แผน	ผลลัพธ์	บรรลุ ✓ ไม่บรรลุ ×
17 (1/1.1-6)	ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินงาน จนสำเร็จ	1-17 3-17	ร้อยละ				
18 (1/1.1-6)	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	1-18 3-18	ร้อยละ				
19 (1/1.1-6)	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1-19 3-19	ร้อยละ				
20 (1/1.1-6)	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1-20 3-20	ร้อยละ				
21 (3/3.1)	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	4-1	ร้อยละ				
22 (3/3.2)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4-2	ร้อยละ				
23 (3/3.3)	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4-3	ร้อยละ				
24 (3/3.4)	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4-4	ร้อยละ				
25 (3/3.5)	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	4-5	ร้อยละ				
26 (2/2.3-1)	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้อง กับท้องถิ่นและสังคมล้านนา	5-1	ร้อยละ				
27 (2/2.3-2)	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5-2	ร้อยละ				
28 (2/2.3-3)	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5-3	ร้อยละ				
29 (2/2.3-4)	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตัวเอง	5-4	ร้อยละ				
30 (2/2.3-5)	สนับสนุนนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	5-5	ร้อยละ				
สรุปการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 30 ตัวชี้วัด บรรลุ..... ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ.....ตัวชี้วัด							

2.กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ผู้กำกับตัวชี้วัด : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วย นับ	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	แผน	ผลลัพธ์	บรรลุ ✓ ไม่บรรลุ ×
1 (1/1.2-1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “สุภาพอ่อนน้อม”	1-1 2-1	ร้อยละ				
2 (1/1.2-1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “พร้อมนำ กิจกรรม”	1-2 2-2	ร้อยละ				
3 (1/1.2-2)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1-3 2-3	ร้อยละ				
4 (1/1.2-3)	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	1-4 2-4	ร้อยละ				
5 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1-5 2-5	ร้อยละ				
6 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	1-6 2-6	ร้อยละ				
7 (1/1.2-4)	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1-7 2-7	ร้อยละ				
8 (1/1.2-4)	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1-8 2-8	ร้อยละ				
9 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	1-9 2-9	ร้อยละ				
10 (1/1.2-4)	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	1-10 2-10	ร้อยละ				
11 (1/1.2-4)	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1-11 2-11	ร้อยละ				
สรุปการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 11 ตัวชี้วัด บรรลุ..... ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ.....ตัวชี้วัด							

3.กลุ่มนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้กำกับตัวชี้วัด : รองผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วย นับ	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	แผน	ผลลัพธ์	บรรลุ ✓ ไม่บรรลุ ×
1 (2/2.1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	6-1	ร้อยละ				
2 (2/2.2)	สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	6-2	ร้อยละ				
3 (2/2.2)	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	6-3	ร้อยละ				
4 (2/2.2)	ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและจัดการของสถานศึกษา	6-4	ร้อยละ				
สรุปการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 4 ตัวชี้วัด บรรลุ..... ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ.....ตัวชี้วัด							

4.กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้กำกับตัวชี้วัด : รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วย นับ	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	แผน	ผลลัพธ์	บรรลุ ✓ ไม่บรรลุ ×
1 (2/2.5)	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	6-1	ร้อยละ				
2 (2/2.5)	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	6-2	ร้อยละ				
3 (2/2.5)	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	6-3	ร้อยละ				
สรุปการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 3 ตัวชี้วัด บรรลุ..... ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ.....ตัวชี้วัด							

5.กลุ่มอำนวยการ

ผู้กำกับตัวชี้วัด : รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ ที่	หน่วย นับ	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	แผน	ผลลัพธ์	บรรลุ ✓ ไม่บรรลุ ×
1 (2/2.4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4-1	ร้อยละ				
สรุปการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 1 ตัวชี้วัด บรรลุ..... ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ.....ตัวชี้วัด							

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมวิทยาคม

ด้วยโรงเรียนพร้าวมวิทยาคมมีนโยบายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนรวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียนจึงขอเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมวิทยาคม

ลงชื่อ



(นางลภัสนันท์ เรียนยอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวมวิทยาคม

อนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมวิทยาคม

ลงชื่อ



(นายสวงศ์ ร่มเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมวิทยาคม

เอกสารอ้างอิง

- กรมการปกครอง.2561.รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน พ.ศ.2561 จังหวัดเชียงใหม่.
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่.
ค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2565, <http://www.secondarycm.go.th/web/home/>
- นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง
ศึกษาธิการ.2565.ค้นเมื่อ 26 มีนาคม 2565, <https://www.obec.go.th/>
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ.ค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2565.<https://www.moe.go.th/>
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.ค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2565.<https://www.moe.go.th/>
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี.ค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2565 <https://www.sl.ac.th/addons/qa/20.pdf>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2563.การจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).2559.รายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ภาคผนวก

รายรับ/จำนวนนักเรียน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม
จำนวนนักเรียนล่วงหน้า 2 ปี	1,294	1,296	1,297	3,887
เงินงบประมาณ				
1.ค่าจัดการเรียนการสอน	4,729,700	4,737,010	4,740,665	14,207,376
2.ค่าหนังสือเรียน	1,434,325	1,436,542	1,437,650	4,308,517
3.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,185,550	1,187,382	1,188,299	3,561,231
รวม	8,787,546	8,801,128	8,807,919	26,396,593
เงินนอกงบประมาณ				
เงินบำรุงการศึกษา	3,804,360	3,810,240	3,813,180	11,427,780
อื่นๆ (ปปส., อบต., อำเภอ)	28,270	28,314	28,336	84,919
รวม	3,832,630	3,838,554	3,841,516	11,512,699
เงินเหลือจ่าย	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม
กลุ่มบริหารวิชาการ	1,437,971	1,440,194	1,441,305	4,319,469
กลุ่มนโยบายและพัฒนาฯ	1,700,000	1,702,628	1,703,941	5,106,569
รวมทั้งหมด	14,320,176	14,342,309	14,353,376	43,015,861

ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562)

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
1 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ	72.00	73.00	74.00
2 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ	72.00	73.00	74.00
3 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ	72.00	73.00	74.00
4 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	69.00	71.00	73.00
5 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ	64.00	66.00	68.00
6 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ	88.25	88.40	88.55
7 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ	88.25	88.40	88.55
8 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ	100	100	100
9 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละ	89.40	89.60	89.80
10 (1/1.1-3)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	74.60	76.80	79.00
11 (1/1.1-4)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ	98.00	98.50	99.00
12 (1/1.1-5)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	81.00	82.00	83.00
13 (1/1.1-5)	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	81.00	82.00	83.00
14 (1/1.1-5)	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	81.00	82.00	83.00
15 (1/1.1-5)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ร้อยละ	63.00	65.00	68.00
16 (1/1.1-5)	พัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ*	ร้อยละ	3	3	3

หมายเหตุ : * หมายถึง ค่าร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
17 (1/1.1-6)	ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21
18 (1/1.1-6)	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21
19 (1/1.1-6)	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21
20 (1/1.1-6)	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21
21 (1/1.2-1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “สุภาพอ่อนน้อม”	ร้อยละ	100	100	100
22 (1/1.2-1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “พร้อมนำกิจกรรม”	ร้อยละ	100	100	100
23 (1/1.2-2)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	100	100	100
24 (1/1.2-3)	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	100	100	100
25 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ	100	100	100
26 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ	74.00	76.00	78.00
27 (1/1.2-4)	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ	99.10	99.15	99.20
28 (1/1.2-4)	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100
29 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ	100	100	100
30 (1/1.2-4)	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ	100	100	100
31 (1/1.2-4)	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100

ผู้กำกับตัวชี้วัด

1. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (ลำดับที่ 1-20)
2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (ลำดับที่ 21-31)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการ
จัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
1 (1/1.2-1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “สุภาพอ่อนน้อม”	ร้อยละ	100	100	100
2 (1/1.2-1)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “พร้อมนำกิจกรรม”	ร้อยละ	100	100	100
3 (1/1.2-2)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	100	100	100
4 (1/1.2-3)	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	100	100	100
5 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ	100	100	100
6 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละ	74.00	76.00	78.00
7 (1/1.2-4)	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ร้อยละ	99.10	99.15	99.20
8 (1/1.2-4)	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100
9 (1/1.2-4)	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ	100	100	100
10 (1/1.2-4)	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ	100	100	100
11 (1/1.2-4)	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100

ผู้กำกับตัวชี้วัด รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น
มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอนวัตกรรม และทักษะ
การใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
1 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ	72.00	73.00	74.00
2 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ	72.00	73.00	74.00
3 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ	72.00	73.00	74.00
4 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	69.00	71.00	73.00
5 (1/1.1-1)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ	64.00	66.00	68.00
6 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ	88.25	88.40	88.55
7 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ	88.25	88.40	88.55
8 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ	100	100	100
9 (1/1.1-2)	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละ	89.40	89.60	89.80
10 (1/1.1-3)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	74.60	76.80	79.00
11 (1/1.1-4)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ	98.00	98.50	99.00
12 (1/1.1-5)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	81.00	82.00	83.00
13 (1/1.1-5)	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	81.00	82.00	83.00
14 (1/1.1-5)	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	81.00	82.00	83.00
15 (1/1.1-5)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ร้อยละ	63.00	65.00	68.00
16 (1/1.1-5)	พัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ*	ร้อยละ	3	3	3
17 (1/1.1-6)	ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21
18 (1/1.1-6)	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21

หมายเหตุ : * หมายถึง ค่าร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
19 (1/1.1-6)	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21
20 (1/1.1-6)	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ	94.74	94.96	95.21

ผู้กำกับตัวชี้วัด

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
1 (2/2.4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100
2 (3/3.1)	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	100	100	100
3 (3/3.2)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100
4 (3/3.3)	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	100	100	100
5 (3/3.4)	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100
6 (3/3.5)	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100

ผู้กำกับตัวชี้วัด

1. รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ (ลำดับที่ 1)
2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ (ลำดับที่ 2-6)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
1 (2/2.3-1)	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคม ล้ำนา	ร้อยละ	100	100	100
2 (2/2.3-2)	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ร้อยละ	100	100	100
3 (2/2.3-3)	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100
4 (2/2.3-4)	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ	100	100	100
5 (2/2.3-5)	สนับสนุนนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100

ผู้กำกับตัวชี้วัด

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
1 (2/2.1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ	100	100	100
2 (2/2.2)	สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100
3 (2/2.2)	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100
4 (2/2.2)	ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการ ของสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100
5 (2/2.5)	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100
6 (2/2.5)	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
		หน่วยนับ	2565	2566	2567
7 (2/2.5)	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ	100	100	100

ผู้กำกับตัวชี้วัด

1. รองผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ลำดับที่ 1-4)
2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป (ลำดับที่ 5-7)



ประกาศโรงเรียนพร้าววิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพร้าววิทยาคม

ปีการศึกษา 2565 - 2567

ด้วยโรงเรียนพร้าววิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและพิจารณาให้ความเห็นชอบในประเด็นต่างๆของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อให้การปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|--|
| 1.1 นายสวงศ์ ร่มเงิน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 นายจิรพงษ์ สุธัมมา | นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพร้าววิทยาคม |
| 1.3 นายชูศักดิ์ เสโตบล | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขื่อนผาก |

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับดูแลการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 2.๑ นางลภัสนันท์ เรียนยอย | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวสายฝน วรรณกุล | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นายธนพล ยอดเกิด | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวกาญจนา โปธา | กรรมการ |
| 2.5 นางอ้อยทิพย์ ทองดี | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนเพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- ออกแบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และรูปแบบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

- จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 3.1 นางอ้อยทิพย์ ทองดี | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางวิไลวรรณ ปิวคำ | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นางสาวสมัชญา เทพสุวรรณ | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวประกายดาว วงศ์ใหญ่ | กรรมการ |
| 3.5 นายอินทินันท์ กำปันทอง | กรรมการ |
| 3.6 นางสาวสุธาทิพย์ ภูมิรินทร์ | กรรมการ |
| 3.7 นายสิรภพ บุญยืน | กรรมการ |
| 3.8 นายรัชชัย ลูมมา | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่

- ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องตามภาระงานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบเพื่อนำข้อมูลมาประกอบ
ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

- วิเคราะห์ข้อมูลสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ได้แก่
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด
ประกอบด้วย

4.1 ผู้แทนกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) นางสาวศนิชา เลิศการ | หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ |
| 2) นางประภาส อุลัย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| 3) นางสาวธราเนาว์ สัตยพานิช | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน |
| 4) นายสิรภพ บุญยืน | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |
| 5) นางวิไลวรรณ ปิวคำ | หัวหน้ากลุ่มนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา |

4.2 ผู้แทนครู ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) นายศักดิ์ดา กาชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2) นายการุณ เชิดชู | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 3) นางธนวรรณ มหายศ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 4) นางเสาวนีย์ นภาวรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 5) นางสาวชมัยพร แซ่วี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| 6) นายนรินทร์ ทีหัวช้าง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 7) นางสาวประภาพร ทองดี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 8) นางสาวอังศรี มณียะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |

4.3 ผู้แทนชุมชน ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) นายสุรเดช หน่อคำ | ผู้แทนชุมชนตำบลเขื่อนผาก |
| 2) นางเกษร ชินวงษ์ | ผู้แทนชุมชนตำบลน้ำแพร่ |
| 3) นางสาวพร สัตตีสถิต | ผู้แทนชุมชนตำบลป่าตุ่ม |
| 4) นายชัยภัทร ดอกตาลยงค์ | ผู้แทนชุมชนตำบลโหล่งขอด |
| 5) นายชาติชาย ไชยอนุรักษ์ | ผู้แทนชุมชนตำบลแม่แวน |
| 6) นางสมศรี มหายศ | ผู้แทนชุมชนตำบลทุ่งหลวง |
| 7) นางแสงดาว อุ๋นแสง | ผู้แทนชุมชนตำบลแม่บั้ง |
| 8) นางสาวกาญจนา วิสัย | ผู้แทนชุมชนตำบลบ้านโป่ง |
| 9) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราลักษณ์ พันธุ์โสม | ผู้แทนชุมชนตำบลป่าไผ่ |
| 10) นางจันทร์เพ็ญ คอนโต | ผู้แทนชุมชนตำบลสันทราย |

4.4 ผู้แทนนักเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) นายชยพล ทองหมู่ | ประธานคณะกรรมการสถานักเรียน |
| 2) นายนิธิวัฒน์ แสงคำ | รองประธานคณะกรรมการสถานักเรียน |
| 3) นางสาวณัฐธินิชา เชาวไวย์ | รองประธานคณะกรรมการสถานักเรียน |
| 4) นางสาวรัฐนันท์ บุญตันหล้า | เลขานุการคณะกรรมการสถานักเรียน |

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖5

ลงชื่อ



(นางลภัสนันท์ เรียนยอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคม