

o1	โครงสร้างและอำนาจหน้าที่	• แสดงข้อมูลเฉพาะที่อธิบายถึงหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา* * ต้องไม่เป็นการแสดงข้อมูลกฎหมายทั้งฉบับ ** ให้นื้อหาครอบคลุมตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้แก่ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2542 (หน้าที่ 2) - พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (หน้าที่ 2) - กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547 (หน้าที่ 2-3)	100 คะแนน: เปิดเผยข้อมูลครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 0 คะแนน: เปิดเผยข้อมูลไม่ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดหรือไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
----	--------------------------	---	--

หมายเหตุ: อ้างอิงเลขหน้าตาม PDF ไฟล์ ไม่ใช้หน้าของเอกสาร



บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพร้าวนิเทศ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

โรงเรียนพร้าวนิเทศ เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพร้าว มีพื้นที่ในการให้บริการทั้งหมด 11 ตำบล ได้แก่ ตำบลเวียง, ตำบลทุ่งหลวง, ตำบลเขื่อนผาก, ตำบลแม่แวน, ตำบลแม่ปิง, ตำบลโหล่งขอด, ตำบลบ้านโป่ง, ตำบลสันทราย, ตำบลป่าต๋ม, ตำบลป่าไผ่, ตำบลน้ำแพร่

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 กฎหมายหลัก

1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

- เป็นกฎหมายหลักที่กำหนดหลักการและแนวทางการศึกษาของประเทศ
- กำหนดสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษา
- ระบุบทบาทของสถานศึกษาในฐานะนิติบุคคล

2) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

- มาตรา 38 กำหนดเรื่องกรรมการสถานศึกษา
- มาตรา 39 กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
- เป็นกฎหมายที่กำหนดโครงสร้างการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 กฎกระทรวงสำคัญ

3) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547

- ออกตามมาตรา 34 วรรคสี่ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- กำหนดโครงสร้างการแบ่งงานภายในสถานศึกษา
- ระบุการจัดตั้งหน่วยงานภายในสถานศึกษา

4) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา

- ออกตามมาตรา 39 วรรคสอง ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- กำหนดขอบเขตอำนาจของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

5) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน พ.ศ. 2546

- กำหนดการจัดตั้งและการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

1.3 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

6) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

- ออกตามมาตรา 35 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- กำหนดแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาในฐานะนิติบุคคล

7) ระเบียบและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่หลักดังนี้:

1) การจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา

- ด้านวิชาการ: พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ด้านบุคลากร: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ด้านงบประมาณ: การจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณ
- ด้านการบริหารทั่วไป: การจัดการองค์กรและระบบงาน

2) การจัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

- การจัดทำและดำเนินการตามแผนงบประมาณ
- การควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่าย

3) การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ

- การกำหนดกฎเกณฑ์ภายในสถานศึกษา
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

5) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงานโครงการ

- การติดตามผลการดำเนินงาน
- การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6) การระดมทรัพยากร การปกครอง และการดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สิน

- การหาแหล่งทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- การจัดการทรัพย์สินของสถานศึกษา

7) การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
- การเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก

8) การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและสร้างความสัมพันธ์

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

บทสรุป

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาภายใต้กรอบกฎหมายที่ชัดเจน โดยต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ การทำหน้าที่ดังกล่าวจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาไทย