

๐5	แผนกลยุทธ์หรือ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	• แสดงแผนการดำเนินการกิจของสถานศึกษาที่มี ระยะเวลามากกว่า 1 ปี ที่มีรายละเอียดอย่างน้อย ประกอบด้วย (1) กลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา (หน้าที่ 29-30 และ หน้าที่ 40-53) (2) เป้าหมาย (หน้าที่ 29) (3) ตัวชี้วัด (หน้าที่ 31-39) • เป็นแผนที่มียุทธศาสตร์บังคับใช้ครอบคลุม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (หน้าที่ 54)	100 คะแนน: เปิดเผย ข้อมูลครบถ้วนตาม องค์ประกอบที่กำหนดและ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนด
			0 คะแนน: เปิดเผยข้อมูล ไม่ครบถ้วนตาม องค์ประกอบที่กำหนด หรือไม่เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด

หมายเหตุ: อ้างอิงเลขหน้าตาม PDF ไฟล์ ไม่ใช่หน้าของเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569

โรงเรียนพร้าววิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเป็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี

(ปี 2567 - 2569)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ มีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2569 ของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัยในระยะเวลา 3 ปี
ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณคณะทำงานแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ทุกท่าน



(นายสวงศ์ ร่มเงิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2569 ของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ ทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2569 ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา โครงการ และการบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 – 2569 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



(นางลภัสนันท์ เรือนน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
3. ข้อมูลสภาพชุมชน	7
4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	8
5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	10
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	24
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569	26
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	35
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	49

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนพร้าววิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่เลขที่ 196 หมู่ 1 ตำบลเขื่อนผาก ถนนเชียงใหม่ - พริ้ว อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากตัวอำเภอพร้าวประมาณ 3 กิโลเมตร และห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ไปทางทิศเหนือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามหลักฐานของทางราชการระบุว่า ได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนสหศึกษา สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา

แรกเริ่มเปิดทำการสอนยังไม่มีอาคารเรียนจึงอาศัยสถานที่ และอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านหม้อ ตำบลทุ่งหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาห่างจากโรงเรียนพร้าววิทยาคมไปทางทิศเหนือ มีนักเรียน 72 คน โดยมีว่าที่ร้อยตรีสุวิข แก้วเกษ ศึกษาธิการอำเภอพร้าว และคณะครูจากโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือมาช่วยสอน 3 คน คือ นายสวน ถนอมพันธุ์ นายจำนง อุ่นแสง นายวิฑิต ศรีจอมแปง มาทำการสอนจนถึงวันอังคารที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2514 กรมสามัญศึกษาได้บรรจุนายพูลศักดิ์ สุวรรณไพโรจน์ วุฒิ ป.กศ. สูง และวันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2515 ได้บรรจุนายประสิทธิ์ ไชยมหาวัน วุฒิ ป.กศ. สูง จนกระทั่ง ถึงวันจันทร์ที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2515 นายทอง อินทรีย์ ได้เดินทางมารับตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2516 ได้เริ่มสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก. จำนวน 4 ห้องเรียน บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง โดยใช้งบประมาณของกรมสามัญศึกษา สร้างบนพื้นที่ของโรงเรียนปัจจุบัน ซึ่งได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน 2 แปลง ติดกัน คือ นายช่วง นาคะวิโรจน์ และ นายจำรัส เสด็จบุตร บริจาคที่ดิน 22 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา การก่อสร้าง เสร็จเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2517 จึงย้ายมาเรียนในอาคารเรียนและสถานที่ปัจจุบัน และได้ถือเอาวันนี้เป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนทุกปี

ปัจจุบันโรงเรียนพร้าววิทยาคมตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลเขื่อนผากและรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทุกตำบล เนื่องจากเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเดียวที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอพร้าว

โรงเรียนพร้าววิทยาคมมุ่งมั่นในการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพที่สุจริต ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2563 (ฉบับปรับปรุง 2565)
3. หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)



1.2 การกิจ โครงสร้างการบริหาร

ปรัชญา :

ศึกษา ชีวิตัง โรเจติ - การศึกษานำชีวิตให้รุ่งโรจน์

วิสัยทัศน์ :

โรงเรียนพร้าววิทยาคมเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

พันธกิจ :

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ :

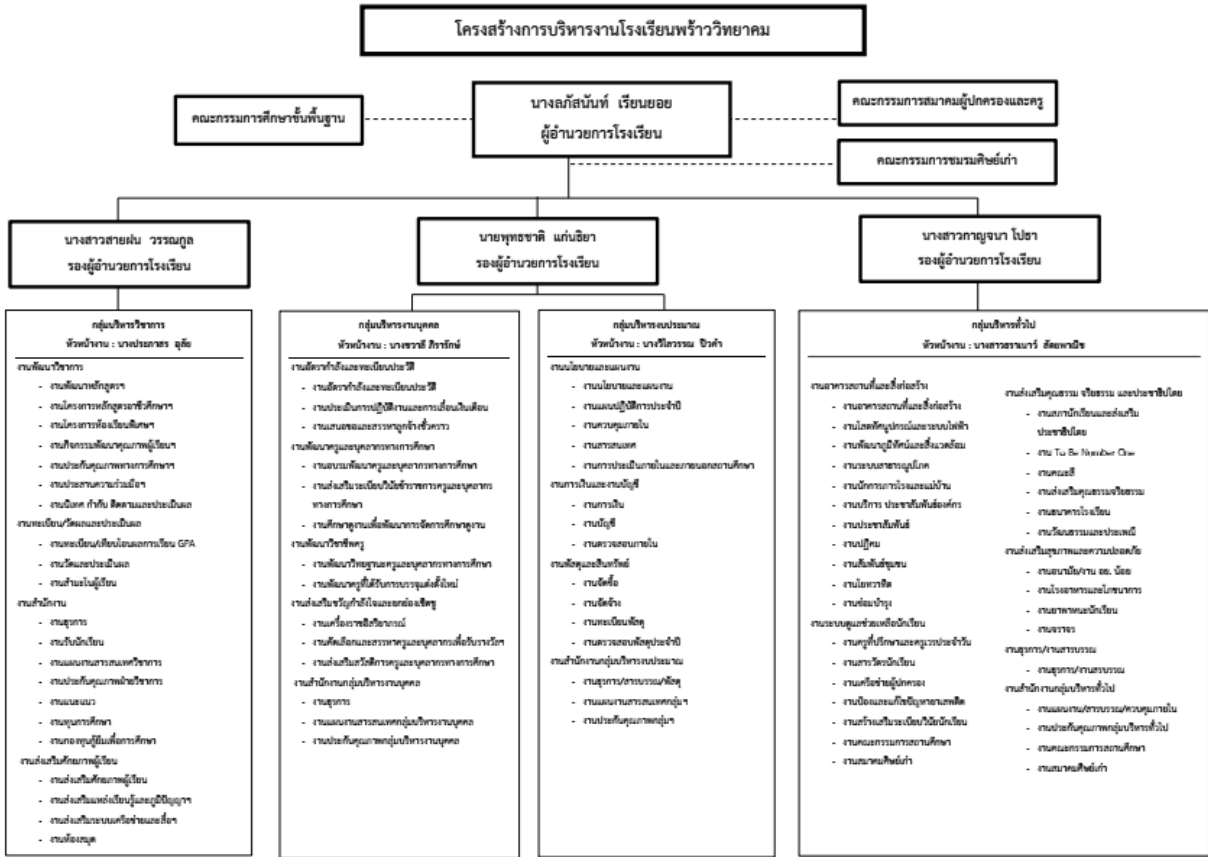
ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ :

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี พัฒนาร่างกายตามวัย รู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และปรับตัวเข้าสังคมได้
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

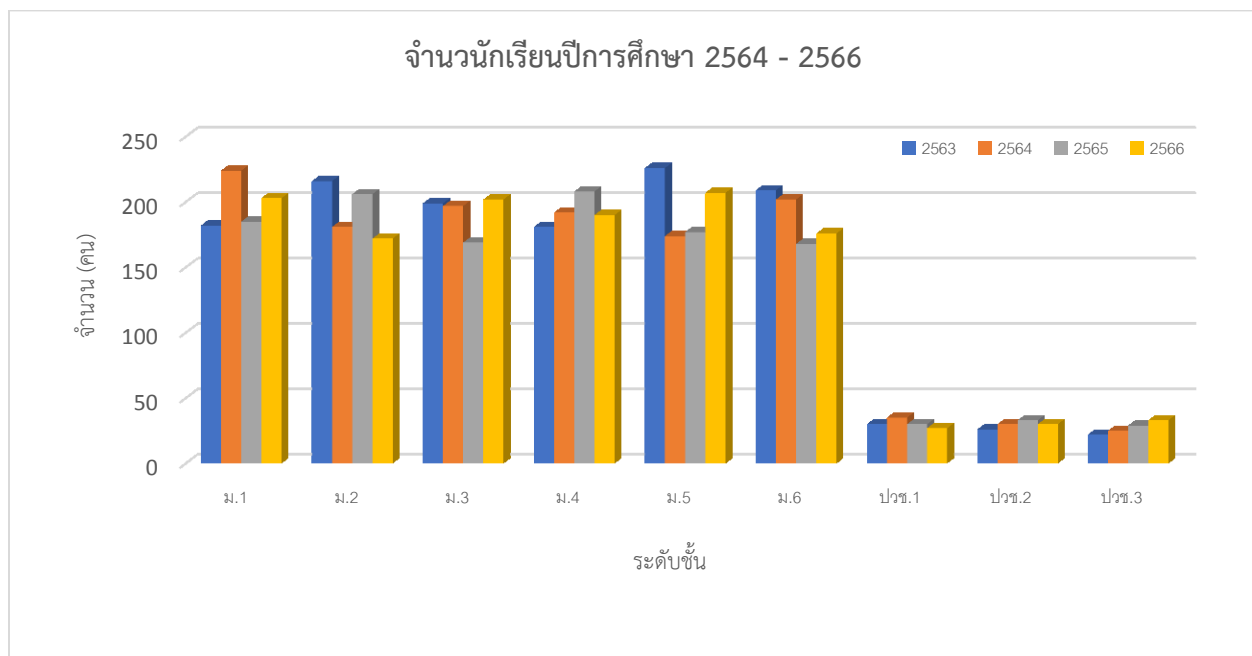
2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ (ข้อมูลเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2566)

อายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
10 ปี	174	179	353
11 ปี	183	155	338
12 ปี	165	146	311
13 ปี	164	142	306
14 ปี	175	152	327
15 ปี	167	154	321
16 ปี	166	173	339
17 ปี	178	164	342
18 ปี	175	171	346
รวม	1,547	1436	2983

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 2 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนพรั้ววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 - 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	182	224	185	198
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	216	181	206	172
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	199	197	169	202
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	579	602	560	572
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	181	192	208	189
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	226	174	177	207
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	209	202	168	174
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	616	568	553	570
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	30	35	30	26
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	26	30	33	30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	22	25	29	33
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	78	90	92	89
รวมนักเรียนทั้งหมด	1291	1260	1205	1231



2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูลปีการศึกษา 2566)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานทั้งสิ้น 90 คน จำแนกเป็นบุคลากร สายบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน (4.44%) บุคลากรสายการสอน จำนวน 68 คน (75.56%) และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 20 คน (20.00%) ดังนี้

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	1	2	-	-	3	3
ครูประจำการ	25	34	-	29	30	59
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	2	4	-	6	-	6
ครูวิฤต	1	1	-	2	-	2
นักการ / พนักงานขับรถ	-	8	8	-	-	8
ธุรการ	-	1	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	9	4	5	-	9
รวมทั้งสิ้น	30	60	12	44	34	90

จำแนกตามประเภทบุคลากร

1. บุคลากรสายบริหารสถานศึกษา จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน (1.11%) รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน (3.33%)
2. บุคลากรสายการสอน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 59 คน (65.56%) พนักงานราชการ จำนวน 1 คน (1.11%) ครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน (6.67%) ครูวิฤต จำนวน 2 คน (2.22%)
3. บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกเป็น นักการ/พนักงานขับรถ จำนวน 8 คน (8.89%) ธุรการ จำนวน 1 คน (1.11%) เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 9 คน (10.00%)

2.4 ข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้าง

1) ที่ดินของโรงเรียน : 75 ไร่ 1 งาน 53 ตารางวา

2) สิ่งก่อสร้าง :

2.1 อาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่ อาคาร 216ก อาคาร 216ค อาคาร 318ล/30 พิเศษ
และ อาคาร 324ล

2.2 โรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 2 หลัง

2.3 โรงพลศึกษาแบบ 005 (2523) ปรับปรุงใหม่เป็นโรงประชุม

2.4 โรงอาหารหอประชุม 101 ล/27 (พิเศษ)

2.5 บ้านพักครู จำนวน 15 หลัง

2.6 บ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง

2.7 สนาม ได้แก่ สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามกีฬา 1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม และ สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

2.8 ห้องส้วม 6 หลัง

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

อำเภอพริ้วแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 ตำบล 109 หมู่บ้าน จำแนกเป็นเทศบาล 6 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง มีจำนวนประชากรทั้งหมด 49,463 คน (ข้อมูลปี 2558)

ด้านเศรษฐกิจ ประชากรของอำเภอพริ้วประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกพืชหลัก คือ ข้าว ข้าวโพด ลำไย มะม่วง พริก อ้อย ถั่วเหลือง ถั่วลิสง ส่วนอุตสาหกรรม เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น โรงสีข้าว โรงอบ ลำไย โรงข้าวโพด และอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การเย็บผ้า การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่จะประสบกับปัญหาแนวโน้มราคาพืชผลตกต่ำ การปลูกพืชผลการเกษตร ไม่ได้เพราะขาดแหล่งน้ำ การมีรายได้น้อยเนื่องจากพื้นที่ทางการเกษตร มีจำกัด ทักษะฝีมือ ขาดการพัฒนา

ด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ประชาชนในอำเภอพริ้วมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ มีประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณียี่เป็ง ประเพณีใส่ ชันดอกอินทขิล ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น แต่การเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์ การสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้เกิดค่านิยมทางวัฒนธรรมตะวันตกแก่ประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ในสังคมอำเภอ พริ้ว ก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมบริโภคนิยม

ด้านสาธารณสุขและการอนามัย อำเภอฟ้าวมีโรงพยาบาลประจำอำเภอ 1 แห่ง (ขนาด 60 เตียง) รวมทั้งมีโรงพยาบาลประจำตำบลทุกตำบล มีสถานพยาบาลเอกชน/คลินิก 4 แห่ง แต่ประชาชนให้ความสนใจสุขภาพตนเองน้อย ขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยที่ดี การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขและอนามัยมีจำกัด สถานที่ออกกำลังกายของชุมชนมีจำกัดไม่ทั่วถึง ขาดการส่งเสริมให้ความรู้แก่มารดาในการเลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง

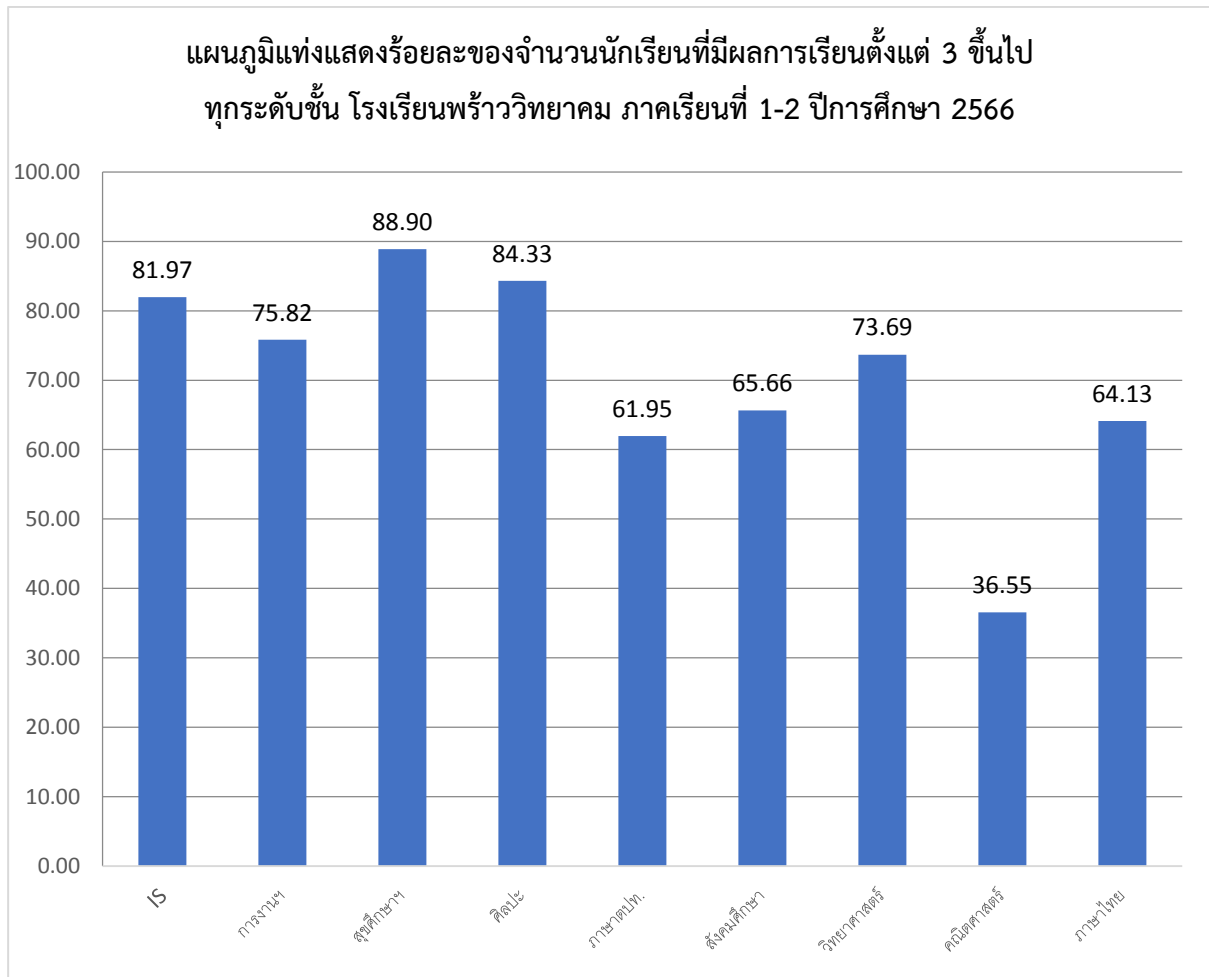
ด้านการศึกษาและการปรับปรุงคุณภาพชีวิต อำเภอฟ้าวมีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนฟ้าววิทยาคม โรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 23 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 12 โรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่มีทุนและไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตร การจัดสรรงบประมาณในการให้ความรู้ด้านคุณภาพชีวิต แก่ประชาชนมีไม่เพียงพอ บางหมู่บ้านมีปัญหาการทะเลาะวิวาทในกลุ่มเยาวชน วัยรุ่น รวมทั้งการขาดมาตรการรักษาความสงบภายใน และมาตรการทางการจราจรชุมชนที่ชัดเจน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำแม่จืด ลำน้ำแม่โก้น ลำน้ำแม่แวน ลำน้ำแม่สะรวม เป็นต้น แต่เนื่องจากที่ทำกินของเกษตรกรมีจำกัดและน้อยลง ทำให้ราษฎรบุกรุกป่าสงวนเพื่อทำกินในที่สาธารณะประโยชน์ แหล่งน้ำตามธรรมชาติต้นเงิน ขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งปัญหาการจัดเก็บขยะและแหล่งทิ้งขยะในหมู่บ้านไม่ถูกสุขลักษณะ

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566																			
ของนักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนฟ้าววิทยาคม																			
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามผลการเรียน												จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ค่า เฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส	ผ	มผ	รวม				
1	ภาษาไทย	3172	89	241	193	289	295	408	515	1097	23	0	0	0	3150	2020	64.13	2.94	70.68
2	คณิตศาสตร์	3576	174	234	260	759	835	550	322	435	3	4	0	0	3576	1307	36.55	2.45	62.69
3	วิทยาศาสตร์	7216	105	261	274	537	703	1071	1032	3213	13	5	0	0	7214	5316	73.69	3.21	74.83
4	สังคมศึกษา	7190	85	404	398	676	894	1170	1167	2378	7	2	0	0	7181	4715	65.66	3.02	71.60
5	ภาษาต่างประเทศ	7663	198	526	510	786	891	1074	982	2688	3	0	0	0	7658	4744	61.95	2.94	70.95
6	ศิลปะ	2942	3	58	75	143	160	293	392	1795	21	1	0	0	2941	2480	84.33	3.50	79.72
7	สุขศึกษา	3664	9	57	26	80	146	435	576	2242	81	7	0	0	3659	3253	88.90	3.53	79.41
8	การงานฯ	5116	68	158	216	339	322	622	798	2459	122	12	0	0	5116	3879	75.82	3.22	74.44
9	IS	710	6	10	10	29	65	110	114	358	5	3	0	0	710	582	81.97	3.39	77.00



4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปี 2564		ปี 2565		ปี 2566	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	56.69	51.19	53.65	52.95	51.67	50.73
ภาษาอังกฤษ	31.88	31.11	31.38	32.05	30.82	31.76
คณิตศาสตร์	25.58	24.47	23.94	24.39	29.25	25.38
วิทยาศาสตร์	34.49	31.45	33.29	33.32	30.67	29.93

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปี 2564		ปี 2565		ปี 2566	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	54.90	46.40	43.04	44.09	44.58	40.78
ภาษาอังกฤษ	27.38	25.56	22.41	23.44	24.55	26.19
คณิตศาสตร์	26.35	21.28	21.09	21.61	22.39	19.96
วิทยาศาสตร์	33.63	28.65	28.14	28.08	29.35	29.09
สังคมศึกษาฯ	43.19	36.87	31.96	33.00	34.30	33.09

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่
 - ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
 - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
 - ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ[ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 ก กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน านแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ สามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการ กำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่

อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

5.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความสามารถและใช้สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งมีขวัญและกำลังใจ
4. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและรู้เท่าทัน ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้เรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพในตนอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
 2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)
- ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนabethาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน

อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง : Strengths = S	จุดอ่อน : Weaknesses = W
S1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย S2 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม S3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ S4 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	W1 นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการใฝ่เรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอนวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่ปลอดภัย W2 โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการไม่เพียงพอ W3 ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนไม่หลากหลาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส : Opportunities) = O	อุปสรรค : Treats = T
O1 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญา ปรากฏชาวบ้านกิจกรรมในชุมชน วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่มีความหลากหลายและพร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน O2 มีหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายในชุมชนที่พร้อมให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา	T1 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ T2 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่งส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ T3 ความไม่พร้อมของสื่อและเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต T4 ความเปราะบางของครอบครัวที่ไม่พร้อมและไม่สมบูรณ์ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และขาดความพร้อมในการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพร้าววิทยาคมเป็นโรงเรียนแห่งความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. พัฒนาลัทธิสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

อย่างมีความสุข

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี พัฒนาร่างกายตามวัย รู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยง ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและปรับตัวเข้าสังคมได้
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
8. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

9. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแห่งความสุข
11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
12. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล
14. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร
15. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
17. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567 – 2569

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	69.63	71.00	71.25	71.50	71.75	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2563 (ฉบับปรับปรุง 2565) โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	91.48	91.60	91.80	92.00	92.20	
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	74.60	76.80	77.00	77.20	77.40	
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการความสามารถการใช้เทคโนโลยีประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	98.00	98.50	98.75	99.00	99.25	
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป	63.00	65.00	65.25	65.50	65.75	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี พัฒนาร่างกายตามวัย รู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติด
หลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98.00	98.25	98.50	98.75	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	74.00	76.00	76.25	76.50	76.75	
ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	99.10	99.15	99.20	99.25	99.30	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและปรับตัวเข้าสังคมได้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98.00	98.20	98.40	98.60	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์และให้เกียรติผู้อื่น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98.00	98.20	98.40	98.60	
มีมนุษยสัมพันธ์และให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98.00	98.20	98.40	98.60	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
สร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98.00	98.20	98.40	98.60	ส่งเสริมสร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเข้าร่วมพัฒนาทักษะความสามารถในรายการแข่งขันต่าง ๆ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดฯ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98	98.20	98.40	98.60	ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คุณลักษณะสุภาพอ่อนน้อม พร้อมนำกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการนิเทศภายในให้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการพัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ เอื้อต่อการ เรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน จัดทำกรอบ ระบบประกันคุณภาพ ภายในขอสถานศึกษา
สถานศึกษาจัดวาง ระบบประกันคุณภาพ ภายในขอสถานศึกษา	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่สถานศึกษา จัดวางระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือในการ วางระบบและ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบและ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ส่งผลต่อความ มั่นใจต่อระบบการบริหาร และจัดการของ สถานศึกษา
ผู้เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการ บริหารและจัดการ ของสถานศึกษา	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่ผู้เกี่ยวข้องมี ความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและจัดการ ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแห่งความสุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัด กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิด
ประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้มีจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร่วมกับการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง						
สนับสนุนนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่สนับสนุนนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนมุ่งเน้นด้านการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือ

จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
--	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	
หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา	100	100	100	100	100	ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า
ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	98.00	98.25	98.50	99.00	ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 5

โครงการ / กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2563 (ฉบับปรับปรุง 2565) โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	36,000	36,000	36,000	
		ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	54,000	54,000	54,000	
		ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (อุตสาหกรรม)	30,000	30,000	30,000	
		ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	90,000	90,000	90,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	96,000	96,000	96,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา	33,000	33,000	33,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา	18,000	18,000	18,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	24,000	24,000	24,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ กอท (คหกรรม)	6,000	6,000	6,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ (ธุรกิจ)	12,000	12,000	12,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เกษตรกรรม)	9,450	9,450	9,450	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กิจกรรมแนะแนว	6,000	6,000	6,000	
		พัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	402,847	402,847	402,847	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี พัฒนาร่างกายตามวัย รู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติด
หลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม หลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายฯ และ สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษฯ	ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัยและ สุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์	ส่งเสริมสุขภาพและ ความปลอดภัย	32,000	32,000	32,000	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		โรงเรียนยุติธรรมอุปลัมภ์ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด)	35,000	35,000	35,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและปรับตัวเข้าสังคมได้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างฯ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และให้เกียรติผู้อื่น	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์และให้เกียรติผู้อื่น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างฯ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย	89,000	89,000	89,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย	32,000	32,000	32,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	ส่งเสริมสร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเข้าร่วมพัฒนาทักษะความสามารถในรายการแข่งขันต่าง ๆ	พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดฯ	ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีคุณลักษณะ สุภาพอ่อนน้อม พร้อมนำกิจกรรม	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย	89,000	89,000	89,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
		พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	บริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนส่งเสริมการนิเทศภายใน ให้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในขอสถานศึกษา	ส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน จัดทำกรอบระบบประกันคุณภาพภายในขอสถานศึกษา	พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ/พัฒนางานนโยบายและแผนงาน	27,000	27,000	27,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในองค์กร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการของสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลต่อความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการของสถานศึกษา	พัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	227,491	227,491	227,491	กลุ่มบริหารวิชาการ
		พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	90,996	90,996	90,996	กลุ่มบริหารงบประมาณ
		พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	23,490	23,490	23,490	กลุ่มบริหารบุคคล
		พัฒนางานระบบงานกลุ่มบริหารทั่วไป	110,000	110,000	110,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแห่งความสุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	402,847	402,847	402,847	กลุ่มบริหารวิชาการ
		พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	ส่งเสริมการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	กลุ่มบริหารวิชาการ
		พัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ/นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้	491	491	491	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	36,000	36,000	36,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
		ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	54,000	54,000	54,000	
		ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (อุตสาหกรรม)	30,000	30,000	30,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	90,000	90,000	90,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	96,000	96,000	96,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา	33,000	33,000	33,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา	18,000	18,000	18,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	24,000	24,000	24,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	24,000	24,000	24,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ กอท (คหกรรม)	6,000	6,000	6,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ (ธุรกิจ)	12,000	12,000	12,000	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning กลุ่มสาระการงานอาชีพ (เกษตรกรรม)	9,450	9,450	9,450	
		ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning กิจกรรมแนะแนว	6,000	6,000	6,000	
		พัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา	500,000	500,000	500,000	บริหาร งบประมาณ ณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิด

ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร่วมกับการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้มีจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร่วมกับการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	254,000	254,000	254,000	บริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	254,000	254,000	254,000	บริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนมุ่งเน้นด้านการเรียนการสอนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	254,000	254,000	254,000	บริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มันคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมันคง สะอาด ปลอดภัย ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	พัฒนางานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	555,962	555,962	555,962	บริหารทั่วไป
		พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	500,000	500,000	500,000	บริหารงบประมาณ
		พัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ/พัฒนาคุณภาพงานห้องสมุด	70,000	70,000	70,000	บริหารวิชาการ
		พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ/การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	130,000	130,000	130,000	บริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
หลักสูตร สถานศึกษา เหมาะสม สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและ สังคมล้านนา ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วม อนุรักษ์ และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมให้มี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและสังคม ล้านนา เพื่อให้ ผู้เรียน ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	พัฒนาผู้เรียนตาม นโยบายเรียนฟรีอย่างมี คุณภาพ	2,246,037	2,246,037	2,246,037	บริหาร วิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนพร้าววิทยาคมจึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนพร้าววิทยาคม

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพร้าววิทยาคมระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2569) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพร้าววิทยาคมระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2569) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ

โรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้น และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนพรวนวิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อให้โรงเรียนพรวนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำเนิงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง